

从前慢

但倩倩 汉语言 1501

记得少年时,大家诚恳恳,说一句是一句。清早上的火车站,长街卖豆浆的小店冒着热气。从前的日子变得慢,车、马、邮件都慢,一生只够爱一个人。从前的锁也好看,钥匙精美有样子,你锁了,人家也就懂了。

每每读到这首诗,呼吸变得慢,思绪变得慢,就连空气也变得慢。就这样仿佛静止般的时间里慢慢品味着这首诗。

我的孩童时代,没见过清早上的火车站,没有冒着热气的豆浆店,亦没走过黑暗无行人的长街。记忆中,初冬的早晨,被母亲裹得圆圆的,脚上是母亲新作的棉鞋,背上书包,吆喝着三五成群的小伙伴,晃晃悠悠地向学校走去。泡沫鞋底踢踏着路上的石子,在打铃前一秒冲进教室,拿出课本端正的坐好,琅琅书声传的很远很远。钟声敲响了日落,我们在黄昏中飞驰……

孩童时,日子很好,烦恼也少。

而长辈们的少年时呢?父母的少年时正似诗中一般,车、马、邮件都慢。儿时曾听母亲说过的少年时,清晨的火车站,有刚进站的绿皮车,披着清晨的雾气,缓缓走来的是父亲。绿皮车很慢,一个星期一封的信件亦很慢。那盛满父母少年心事的信件沉淀着当年日色的尘埃,母亲从不给我看她与父亲少年时的信件,但每每说起,母亲的脸上仿佛拂着年少

时的光彩,美艳动人。家里置物柜的顶层有一个落满尘埃的木盒,盒子上着精美的锁,里面锁着的是父母的少年时,而那锁的钥匙,我想应该是在父母的心里吧。

我向往父母那般,把手写的信件装入信封,填了地址,贴上邮票,旷日费时投递的书信具有无可磨灭的魔力。等待对方信件的寄达,也等待自己的信件送到对方手中,心心念念,翘首以盼着的是那种多么美妙的一种心境。我喜欢因不能立即传达而必须沉静耐心,句句寻思,字字落笔的过程,亦珍惜读着对方的前一封信,想着几日后读信时的景状和情绪。正如《小王子》中说的那样:“如果你说你在下午四点来,从三点钟开始,我就开始感觉很快乐,时间越临近,我就越来越感到快乐。到了四点钟的时候,我就会坐立不安,我发现了幸福的价值。”

等信不亦是如此?期待着,盼望着,那该是怎样的一种幸福呀!

而如今,一条消息可以转瞬出现在对方屏幕上。太有效率的交流,不再需要翘首引颈,两两相望,这期间的某些情意亦便就这么消散了吧。

记得少年时,日子很慢,车、马、邮件都慢,一生只够爱一个人。

落叶

蔡鑫玲 电商1602

三片、两片、一片……秋天把旧叶子揉掉了,校园的银杏大道再一次成为了观赏区。

院院的秋是极美的。寂静、深沉、庄严、肃穆。银杏大道上,落叶纷飞,人来人往。踏过满地的风景,转角处那是玉兰大道亭亭的方向。然而亭亭的玉兰是清冷的,三三两两的路人,即便是路过也无心驻足观赏。而另一边却是那样的热闹繁华。我想玉兰也不会太落寞,它该知道,所有的所有,只是没到季节罢了。其实,人生也是这样,每一个阶段都有不同的风景,每一个阶段都是风景。一位朋友告诉我说:“少走了弯路,也就错过了风景。”

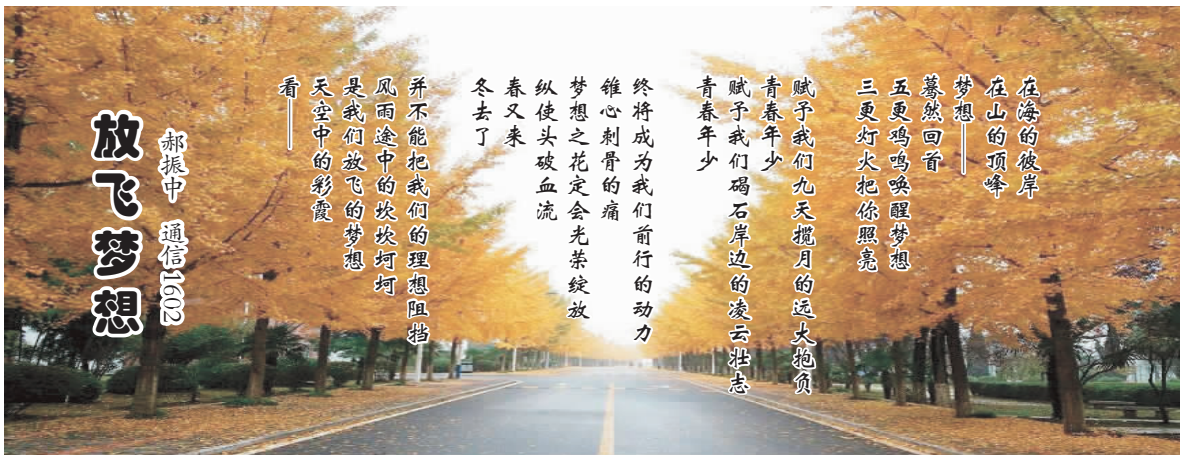
在我看来,大学处处都是风景。当然,想要邂逅美景,我们必须要多走一

些弯路。因为,风景都在路上。最近有听到身边的人说:“高中忙得理所当然,大学忙得莫名其妙。”我想这该是此阶段我们中多数人的共鸣。是的,有时候我也会觉得有些莫名其妙。学干、理事、队长、新编……这些身份总是时时刻刻的侵蚀着我的时间和精力。所以,时而我会去想,如果我的身份只是学生,会怎样?仔细想想看,那该是多么单调的大学生活啊!老师也说过,在大学,有的同学比较忙,有的同学有些茫,还有同学特别盲。所以,我们应该合理的分配好时间,

努力调整好自己,以舒缓的节奏过充实的生活。我们自己在路上。不止如此,我们还要一路前行,一路歌欢。

在静美的深秋里踏着缤纷的落叶,慢慢地领悟一个季节的繁华与落寞。试问一下自己,我有没有忘记初心?我是否还记得高考前的信誓旦旦?我有没有在前进?我是否依然保持着最初的理想姿态?我想,我该继续保持对生活的尊重,保持对每一份选择的热爱,在充实的路上领略风景,哪怕偶尔大雪纷飞;我想,我该一如既往地朝着最初的方向前进,以最好的模样遇见未来的自己,哪怕需要重新出发。

一片、两片、三片……旧叶子掉进了新的泥土里,在时间的酝酿中熠熠生辉。



秋思

陶瑞瑶 应化1601

“自古逢秋悲寂寥”。秋,这个纷纷扰扰萧瑟凄凉的季节赚足了断肠人的思乡情,赚足了春年者的回忆泪。悲观者向来是不爱秋天的,因为看不见温暖的阳光,只有萧瑟的风,反倒徒增了更多的新愁。

人生在世不可避免地会遇到各种挫折,有的让人猝不及防,有的让人肝肠寸断,它一瞬间要了悲观主义者的命,因为他们总是要比常人痛苦得多。他们会反复地问天问地为什么偏偏降临在他的头上?为什么不是别人?为什么总给命运多舛的人更多的难题?这一系列一列的问题最终形成连锁反应,最终会在脑子里爆炸。这是不是恰恰说明了悲观主义者太过情绪化的缺点?

因为你被情绪所主导,所以你最终成了情绪的奴隶。心情不好便不愿意起床,心情不好就停下所有的工作,搁置自己早已定下的目标,就这样你也许会把目标延后整整六个月,或是一年。所以你开始泄气,开始彷徨,开始抱怨,开始悲观,开始

躲避。我们是情感动物,但是别让让你的情感控制你,我们必须管理我们的情绪,否则就会被吞噬。

抱怨和躲避是不能解决任何问题的,就像眼泪一样毫无作用,只会让你看起来更加脆弱。悲观者往往就是太过软弱,他们就是没有起身鞭笞自己的那一瞬间,所以会陷入堕落的死循环。亲爱的悲观者们,别总想着命运的不公,别总想着自己遇到的苦难,别总想着一夕之间所有地烦恼烟消云散,有时候请给时间一点时间。

生活需要我们去不断尝试以达到适应的目的,这注定是个漫长的过程,所以我们并不需要过分着急。我知道长路漫漫也许无法满足理想不到的绝望与失意,但是,请去掉情绪化的思想,因为它并不能很好地帮助我们。我们需要做的就是面对,正视眼前的所有难题,无法逃跑也无路可逃,没有捷径没有退路,一步步走下去,一件事一件事地去解决。不必着急,不必害怕,学会在苦难中成长,在风中起舞。

跌倒了就站起来,没有必要哭泣,更没有必要渴求别人的同情与帮助,当你拥有你自己的时候你就拥有了整个宇宙。

我希望那些仍在失意痛苦期的朋友们可以有更大的勇气站起来,而不是只会悲秋伤怀,感叹自己的命运多舛。你看,那银杏叶带给我们的满眼金色不也同样震撼吗?

秋天到了。

院院的秋意似乎比别处更热烈些,学校里银杏大道的两侧,终于换了身金黄色的外衣。银杏树虽然不像春夏时那般繁茂苍翠,充满生机,但它所代表的是一种饱满的成熟,高贵大方。这段时间,拍照留影的人数越来越多。而我更喜欢一个人静静地走在校园里,远远地望着那些拍照的人,不靠近,不打扰。

也不知道从什么时候开始,我喜欢一个人吃饭,一个人上课,一个人散步,不愿意麻烦别人,也不希望别人来麻烦我。每当有人主动和我说话时,我总是绞尽脑汁的找些话题,希望避免冷场。明明不喜欢孤独却又害怕太热闹,我也弄不清这样的自己。心理学说悲伤情绪不是一无是处的,它可以使人示弱,找人来帮助自己,从而建立起了联系与交往。可是啊,我偏偏不这样,不想示弱,从而老是独来独往。我想啊,这应该就是我的固执吧。

你好啊。

我总爱这样和别人打招呼,身边的好友都觉得我太客气,感觉因为一句“谢谢”会将我和别人的关系拉的很远很远。有一个好友说我每次对她道谢或道歉时,她感觉我没有拿她当朋友,所以她特别讨厌我对她用一些礼貌用语。我很无奈啊,但是后来才明白,因为我总给身边人带来一种疏离感,我不是不合群,我只是很喜欢一个人的自由自在。但是我还是给别人一种坏心情,为此我深感歉意。

你好啊。

我还记得小时候的自己,扎两个羊角辫,穿着旧衣服,身体不好经常流鼻涕,整个人看起来灰蒙蒙的,没有一点出彩的地方。在很长的一段时间里,只有一个同村的小伙伴和我玩,耐心地听我说话,我是真的很感激他。然后我们都长大了,同样的青春期,同样的叛逆,唯一不同的是,他外出打工了,我还在上学。他走的时候只是让我好好读书,没再说什么。那时候的我并不知道,那是我们最后的一次见面,因为他再也没回来过。我不会说很想念他,因为从那之后,我交到了更多的朋友,只是内心很清楚,再也没有一个可以听我慢慢的话的存在了。

这世道,每个人都很忙。你永远不能强求能有一个人听你说那些对他们没用的故事,短篇故事还行,若是故事太长,或许只有风听你讲。因为这是我的切身体会,所以肯定会有那么一些不像我的幸运儿,找到了听你说话的那个人。更幸运的是,你们会一直相互陪伴。你们之间可能是友情,可能是亲情,也可能是爱情。不管怎么样,我还是祝福你们。你看,这世界这么大,能够相知相惜是多么不容易啊。

我心怀善意,于观赏,只是四季轮回,人来人往,变化多无常。观众如我,总是能安逸而开心地看剧,若是突然掉进精彩的剧中,便无所适从。或许我会参与悲喜的演绎,或许我会结下莫名的羁绊,但在那之外,还是原谅我总是心安却是善意对你,对这精彩的世界说,“你真好”。

校报征稿启事

为了进一步扩大校报影响,更好地为师生服务,《皖西学院报》现面向全校师生、广大校友征稿。

一、来稿要求

1、内容积极健康,文笔优美流畅的原创作品即可。体裁可以为消息、通讯、专访、评论、散文、诗歌、小小说、书法、摄影作品、绘画作品等。

2、文章字数限制在1500字以内,诗歌不超过20行;摄影作品请配上作品名称。

3、文稿、图片可以用电子邮件形式发送,也可直接送至宣传部校报编辑部。邮件主题请写:姓名+校报投稿文章标题,请自留底稿。投稿邮箱:wxyyb@wxcc.edu.cn,所有来稿校报编辑部有权进行修改。

4、来稿请在文末注明:作者姓名、单位、联系方式,便于我们需要核对或发放稿费时联系。

二、相关说明

1、本报实行稿酬制。作品采用后将定期结算稿酬。文字和图片作品稿酬为20—50元不等(根据版面安排和稿件质量确定)。

2、联系方式:

联系电话:3305042 3307173

地址:行政楼723校报编辑部

校报常年征稿,敬请全校师生员工、广大校友踊跃投稿,我们将择优发表。

皖西学院报编辑部

2016年11月30日

你

任晓燕

好

学科1602

啊

皖西学院报

■安徽省优秀校报

■2016年11月30日

■中共皖西学院委员会主办

■皖西学院报编辑部出版

■E-mail:xcb@wxcc.edu.cn

国内统一刊号:CN34-0832(G)

校党委召开十八届六中全会及省第十次党代会精神专题学习会

本报讯 11月23日,校党委在综合楼106室召开中心组扩大学习会,传达学习党的十八届六中全会和省第十次党代会精神,部署学校的贯彻落实工作。校领导熊健、刘学忠、张德萌、杨成升、涂红松、杨成升、卢义忠、孔敏参加会议,党委副书记、校长刘学忠主持会议。

刘学忠在主持会议时要求,学校各级党组织、宣传部、马克思主义学院等部门要结合学校实际,尽快制定十八届六中全会精神和省党代会精神的学习宣传贯彻方案,做好全校师生员工的学习;学校的各级领导干部要在学习中发挥模范带头作用,学深、学懂、学透,并用新精神指导工作,推动学校的新发展。

学习会上,教务处处长刘仁金、人事处长项东分别做了题为《树立质量文化意识 推进教育教学改革》、《强化人才意识和绩效考核,助力地方应用型高水平大学建设》的交流发言。全校副高以上职称人员、副处以上职务人员,省、市人大代表及政协委员、校教代会执委员三百多人参加了学习会。(程曼)

学校提前谋划2017年重点工作

本报讯 11月2—4日,学校分别召开三个层面的务虚会,认真梳理2016年工作任务的完成情况,全面谋划2017年的重点工作。

11月2日、3日,召开了各二级单位2017年工作务虚会,在校的校领导、各二级单位主要负责人出席会议。会上,各二级单位主要负责人对照年初制定的工作计划,认真梳理了2016年工作任务的完成情况,总结了经验,查找了差距,明确了方向;重点对2017年将要开展的主要工作进行了研究、谋划。

在此基础上,11月4日,校党委召开务虚会,谋划学校2017年的主要工作。

各位校领导结合分管工作,谋划了2017年党建、教学、科研、管理服务、后勤保障等方面将要开展的重点工作。会议认为,提前谋划2017年工作对进一步理清工作思路,明确发展目标,找准工作发力点具有重要意义。关于学校2017年工作的总体思路,会议认为,一是眼界和境界决定学校发展的高度和宽度;二是创新和改革是学校发展的源泉和动力;三是人才资源是学校发展的根本;四是考核及其结果的科学运用是学校持续发展的保证;五是评价干部的关键是看其是否真抓实干;六是教职员工的获得感主要营造风清气正的环境氛围和稳步提高待遇

来实现。会议强调,2017年要重点打造“两个高地”,补齐“一个短板”,“两个高地”即人才高地、科研高地、通过不断改革创新,提升学校档次和水平;通过集聚高层次人才,汇聚建设地方应用型高水平大学力量。补齐“一个短板”即补齐管理上的短板,通过学习兄弟高校先进经验,改革完善相关制度,科学制定量化考核办法等不断提升管理服务水平。

会议希望通过此次务虚会,使全校上下进一步统一思想、明确目标、凝聚力量,为把我校全面建成地方应用型高水平大学而努力奋斗。(胡吉超)



学校召开省级文明单位创建工作动员会

本报讯 11月22日,学校在明德楼第二会议室召开省级文明单位创建工作动员会,会议由党委副书记卢义忠主持并讲话。

卢义忠首先传达了党委书记熊健、校长刘学忠关于全力以赴创建省级文明单位的指示精神,随后对学校的创建工作提出如下要求:一要统一思想,提高认识。创建省级文明单位是我们学校的首次,相对于市级文明单位的创建,要求更高、评比更严,大家要进一步深化认识,进一步增

2016年教学工作工作会议隆重召开

本报讯 11月19日,我校2016年教学工作会议在图书馆报告厅隆重召开,校领导刘学忠、张德萌、杨成升、卢义忠、孔敏出席会议。本次教学工作会议主题是“聚焦专业人才培养特区 培养一流应用型人才”。

会上,校长刘学忠做了题为《高水平推进专业特区建设,培养一流应用型人才》的报告。刘学忠的报告总结了学校两年来围绕专业特区建设取得的阶段性成效,指出专业建设存在的主要问题与不足,提出了下一阶段工作思路和主要措施。刘学忠指出,面临省内外高等教育竞争加剧和建设新型本科院校的双重挑战,学校必须立足地方、面向区域,打造特色、形成优势,在专业建设与应用型人才培养上闯出一条新路。刘学忠指出要以专业特区为抓手,引领一流应用型学科专业群建设;突破体制瓶颈,全方位开展校企合作;进一步深化教学改革,推进人才培养模式创新;注重能力提升,强化高水平师资队伍;拓宽办学渠道,加强

应用型人才培养的国际交流与合作。

刘学忠强调,提高质量是高等教育永恒的主题。建成地方应用型高水平大学,培养一流应用型人才,必须多措并举加强我校内涵建设。我们要坚持立德树人根本任务,加强应用型专业集群建设,注重专业群对接产业链,构建富有特色的应用型专业体系。积极创新人才培养模式,通过加强产教融合,深化校企、校地、校校协同培养,凸显区域特色,创新能主动适应产业发展需要的人才培养模式,努力培养与时代发展相适应的高素质应用型人才。

刘学忠指出,面临新的发展形势,学校上下要一起抬头,盯住方向。盯住国家经济社会发展大势和高等教育发展方向,积极谋划我校高水平大学建设。二要掰清手指,算清大账。国家在推进高等教育建设,要选出一百所大学建设,安徽省将推出双一流行动计划,我们要举全校之力争取。三要齐心协力,大干快上。我们一定要大干,小干是不行的,必须要抓住国字号,抓住双一流大学建设的契机,齐心协力建设好地方应用型高水平大学。

张德萌副校长在总结讲话中提出三点意见:一是贯彻落实好这次会议精神。二是特区专业和重点建设专业要进一步内涵建设。三是全校其他专业要积极尝试、勇于创新,办出特色。要求同志们要以高度的政治责任感和历史使命感,把思想统一到学校的中心工作上来,把力量凝聚到学校内涵发展上来,振奋精神、开拓创新,切实抓住教育发展新机遇,全面落实各项改革工作新部署,努力开创教育教学工作新局面,为把我校建设成为地方应用型高水平大学做出新的更大贡献!

(下转二版)

校园要闻

11月16日,学校召开电气与光电工程学院成立大会。校长刘学忠、校党委委员、副校长孔敏及相关部门负责人出席大会。

11月15日至20日,由共青团中央、教育部等部门主办的2016年“创青春”中航工业杯大学生创业大赛全国总决赛在成都举行,我校《合肥梦启嘉车汽车用品有限公司》获本次大学生创业大赛全国总决赛银奖。

11月19日,我校举办2016年秋季大型招聘会,来自全国各地235家企业提供了9500个就业岗位,2017届4000名毕业生参加招聘会,达成初步就业意向将近1000人。

我校再获中国产学研合作创新成果一等奖

本报讯 11月27日,第十届中国产学研合作创新大会在浙江杭州举行,校党委书记、副校长孔敏,党委委员、生物与制药工程学院院长陈乃富,六安市森林公安局局长罗伟、校科技处副处长韩邦兴及企业代表参会。我校联合山东博华高效生态农业科技有限公司、安徽森津农业综合开发有限公司完成的“林药复合经营关键技术研究与应”成果获“2016年中国产学研合作创新成果一等奖”,我校是安徽省高校唯一获该奖项单位。

本届大会以“协同创新、转化成果、绿色发展、开放共享”为主题,来自全国的科学家、企业家、金融家、各级政府主管部门等政产学研金各界代表千余人参加了会议,大会的召开将对进一

步建设创新型国家、推进“中国制造2025”,促进区域、县域产业转型升级和企业创新发展发挥重要作用。 “中国产学研合作创新与促进奖”是经科技部和国家奖励办公室批准,由中国产学研合作促进会设立的在产学研合作方面的第一个全国性奖项,是面向国内在促进产学研合作及创新方面做出突出贡献的单位及个人所颁发的年度荣誉奖。我校继2015年获得“中国产学研合作创新成果一等奖”后再次获得一等奖,充分展示了我校在政产学研用及林药资源开发及产业化利用领域所做出的贡献,也标志着我校政产学研用合作方面立足皖西、走出安徽、放眼全国的态势初步形成。(科技处)

马克思主义学院教师在省高校思政理论课说课总决赛中夺魁

本报讯 11月18-19日,由省委教育工委主办、省高校思政理论课教学指导委员会承办、安徽师范大学和皖南医学院共同协办的2016年安徽省高校思政理论课说课教师说课总决赛在安徽师范大学举行。省委教育工委副书记王佩刚亲临开幕式发表重要讲话,并深入说课比赛现场观摩比赛。

本次总决赛汇集了此前三个赛区(皖北、合肥、皖南)说课比赛的一等奖和二等奖获得者共36位选手。我校马克思主义学院吴学东博士在夺取皖南赛区第一名以后,面对省内知名大学的诸多强劲对手,凭借对说课

要义的精准把握、深厚的教学和科研综合素养、严密的逻辑思维以及答辩环节的灵活应变和独到见解,赢得了评委专家和观摩教师的一致好评,最终以总分第一名荣获全省总决赛一等奖。这是我校思政理论课教师在省级说课比赛中首次获得此项殊荣。

为保证比赛的公正性,比赛邀请了中国人民大学、山东大学、兰州大学等著名院校的多位知名学者、专家、教授担任评委,安徽师范大学纪委(监察处)负责全程监督。来自全省高校的马克思主义学院或思政理论课教学部的负责人及观摩教师数百人观摩了比赛。(马克思主义学院)

(上接一版) 生物与制药工程学院副院长陈存武、环境与旅游学院院长黄润、建筑与土木工程学院院长王海玉、电子与信息工程学院副院长符茂胜、机械与车辆工程学院院长张晓东、材料与化工学院院长谢成根,分别以《精心谋划专业特区建设,培养应用型制药工程专业人才》、《依托区域优势资源,打造“专业特区”特色——环旅学院旅游管理专业改革综述》、《以应用型高水平人才培养为目标的土木工程专业特区建设实践》、《构建协同创新机制,培养高级应用人才——网络工程专业2016年第一届毕业生,据初步统计,已就业的学生70%以上岗位是专业对口,主要分布在上海、南京、宁波、杭州、无锡、苏州、合肥和六安等区域。三年来,晋升教授1人,副教授2人,讲师2人;获得博士学位1人,获得省级教学名师1人、校级教学新秀2人。教研科研方面,获得国家级科研课题2项,厅级课题2项,省级教研项目4项。

校内实验室已完成物联网综合实验室、智能家居实验室、射频识别技术实验室、网络安全实验室和物联网集成实验室建设,并同企业共建校内和校外实习基地,实现智能家居系统、室外环境实时监测系统、实时气象监测系统、智能交通系统、无线智能定位系统、无线Mesh多媒体传输系统、基于物联网的石斛栽培智能控制、Internet安全对抗系统等10余个实训项目。

学校“国家石斛综合标准化示范区”项目通过验收考核

本报讯 11月15日,国家质检总局委托安徽省质量技术监督局组织以安徽省质量和标准化研究院高级工程师王琛为组长,江苏省、安徽省、池州市、六安市等专家组成的验收考核专家组,对我校承担的第八批国家级农业标准化示范区——国家石斛综合标准化示范区进行验收考核,经过实地考察、综合汇报等环节,专家组一致同意项目通过目标考核。

专家组先后深入霍山县黑石渡镇霍山县益生原生态农业开发有限公司、洛儿岭镇安徽霍山县亿康中药材科技发展有限公司、安徽解生记生物科技有限公司、九仙尊霍山石斛股份有限公司等石斛标准化示范区基地并考察了皖西学院植物园霍山石斛标准化种植基地情况,校党委书记、副校长孔敏教授陪同考察。考察结束后,在皖西学院A301会议室召开项目验收会。

验收会上,校党委委员、生物与制药工程学院院长陈乃富教授代表项目承担单位从示范区建设

的标准制订与实施、组织管理、保障与服务体系、长效机制的建立、生产档案记录、示范效果等方面进行了详细汇报。验收组专家们在认真听取汇报、仔细查验了示范区建设相关资料并详细质询后,充分肯定了示范区的建设成果,并一致认为:项目编制了霍山石斛标准化综合体规划,制定了标准制修订计划,构建了围绕提高产量和质量的重山石斛标准综合体;项目的实施指导了示范区内的重山石斛标准化生产,提高了重山石斛的产量和质量,成效显著;示范区创建三年来,共新建石斛种植基地1000余亩,带动农户种植霍山石斛10662平方米,很好地发挥了示范辐射作用;示范区内生物农药、有机肥等生态发展模式的推广,减少了农业化学品的投入,有效预防农药和化肥对环境 and 人体的危害,改善了的种植区的生态环境,为标准化示范区的可持续发展奠定了基础。专家组一致同意项目通过目标考核。(生药学院)

构建协同创新机制 培养高级应用人才

——电子与信息工程学院网络工程(物联网方向)专业特区建设侧记



全媒体时代,在信息化变革时代的影响下,行业企业在规模、技术和结构上飞速发展,培养与之相适应的高素质应用人才成为迫切需求。网络工程(物联网方向)专业以皖西学院专业特区建设为契机,构建协同育人创新机制,培养高级网络应用人才,积极推进人才培养模式改革。

该专业以提升学生的学习能力、工程应用能力、实践能力和创新能力为目标,立足皖西、服务安徽,面向全国,遵循“协同培养,面向工程应用,优化基础,强化实践,突出创新”的人才培养理念,逐步走出“一线、两翼、三结合、四不断”的协同育人创新模式。构建校企联动、企业协同培养的合作运行机制,实现办学空间、教学内容和教学过程的多维开放培养模式。

校企合作长效机制基本确立。为适应当今社会人才培养,解决实验室建设、课程建设、课程改革和学生培养等诸多实际问题,建立以项目制形式合作的长效管理机制,实现了企业全程参与教学的多维开放空间。

教师转型及教学团队建设卓有成效。采用“请进来、走出去”策略,加强网络工程专业实践教学团队建设,促进教师成功转型,师资队伍建设和成效突出。实验实践基地建设成果显著。加强校内实验室建设,通过校企合作共建实训平台,努力拓展校外实习基地建设。

课程体系建设更加科学合理。为了适应新的模式下的人才培养,四年的人才培养遵循“通用”“—学科”“—专业”“—职业”路线,使学生沿着“掌握知识—锻炼能力—提高素质”思路成长,构建新模式下的课程体系。通过校企合作,实现实践课程教学开放,提高实践课程的教学水平。依据学科发展和物联网产业发展需要,调整和改革课程体系和内容,更新教学内容,加强网络教学,完善教学资源库。提高学生掌握高新技术的能力。坚持教学内容和课程体系整体优化的原则,课程体系建设做到紧跟行业,企业参与,灵活调整,充分发挥企业在新技术应用方面的优势,保证教学与最新技术同步,将产学结合渗透到课程设置和课堂教学中。

课程考核机制更加完善。采用警示和激励相结合,鼓励学生参与项目,参与学科竞赛,申请专利和行业认证考试,形成新模式下的学生学习能动性调动有效手段。

学院通过深化校企合作,实现教学过程多维开放,在教师能力提升、实验室建设、课程建设及改革和学生培养等领域,网络工程专业特区建设成绩斐然。近三年来自网络工程专业学生参加专业学科竞赛获奖人次达52人,获得国家级二等奖2项、三等奖2项、华东赛区一等奖1项、三等奖4项,安徽省一等奖2项、二等奖1项、三等奖3项。通过网络工程师认证达41人次。网络工程专业2016年第一届毕业生,据初步统计,已就业的学生70%以上岗位是专业对口,主要分布在上海、南京、宁波、杭州、无锡、苏州、合肥和六安等区域。三年来,晋升教授1人,副教授2人,讲师2人;获得博士学位1人,获得省级教学名师1人、校级教学新秀2人。教研科研方面,获得国家级科研课题2项,厅级课题2项,省级教研项目4项。

校内实验室已完成物联网综合实验室、智能家居实验室、射频识别技术实验室、网络安全实验室和物联网集成实验室建设,并同企业共建校内和校外实习基地,实现智能家居系统、室外环境实时监测系统、实时气象监测系统、智能交通系统、无线智能定位系统、无线Mesh多媒体传输系统、基于物联网的石斛栽培智能控制、Internet安全对抗系统等10余个实训项目。

在今后的专业建设上,该专业力争成为培养定位准确、校企合作深入、培养方案先进、课程体系科学、评价体系完善、培养成果显著、省内一流、国内有重要影响力的品牌专业。(文图/电子与信息工程学院)

我校学子在第七届省师范生教学技能竞赛中喜获一等奖

本报讯 11月11日至13日,由安徽省教育厅主办、安徽省高等院校教师教育合作委员会协办的“第七届安徽省高等学校师范生教学技能竞赛”在淮南师范学院隆重举行。经过激烈角逐,我校代表队荣获获得团体二等奖,8名参赛选手共获得一等奖2项、二等奖6项的佳绩。其中,艺术学院郑雪和外语学院汪伶俐同学夺得一等奖,金数学院张婷婷和何露露、文传学院余鑫雨和孙婷、外语学院汪文艳、环旅学院章梦娟同学均获二等奖。

本次大赛共有来自安徽师范大学、淮北师范大学、安庆师范大学、阜阳师范学院等省内29所高校244名选手参加。比赛分普通组和学前组,皖西学院代表队参赛选手均在普通组。普通组比赛由教学设计(25分)、课件制作(15分)、模拟上课/板书(45分)、即席演讲(15分)四个项目组成。和前几届不同,本届实行“一站式”赛事改革:选手按照“抽序号——进场等待——选题——准备——竞赛”的比赛顺序“一站式”完成。它取消了往届教学设计和课件制作两个项目的教师指导环节,重在考察学生的自主解决能力,加强了比赛的公平性。

安徽省高等学校师范生教学技能竞赛是由我校发起的省级重要赛事之一,是推动教师教育专业发展的重要平台。(教务处 实验实训部)

高水平推进专业特区建设 培养一流应用型人才

——在皖西学院2016年教学工作会议上的讲话(摘要)

刘学忠

(2016年11月19日)

各位老师、同志们:

随着国家《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和安徽省地方高水平大学分类发展、一流学科专业五年行动计划的推进,高等教育进入转型发展新时期。面对机遇与挑战,学校积极应对,探索创新高水平应用型人才培养模式、路径和管理运行机制,推进教学内容、课程体系、实践环节等方面的综合改革,着力培养学生的创新创业精神、社会责任意识、创新创业能力,提高应用型人才培养质量。在5个重点专业建设基础上,出台了《皖西学院关于加强专业人才培养特区建设的意见》,遴选了网络工程、制药工程、旅游管理和土木工程四个专业人才培养特区(以下简称专业特区)。

一、专业特区建设取得的阶段性成效 (一)先行先试,人才培养模式创新成果凸显

两年来,专业特区通过专业与产业对接,课程与职业对接,教学过程与生产过程对接,瞄准产业先进技术,积极作为,实现人才培养与社会人才需求的无缝对接。制药工程专业构建了四轮驱动、四面立体式人才培养模式。土木工程专业构建了“3+1”人才培养模式。网络工程专业构建了“一轴、两翼、三结合、四不断”人才培养模式。旅游管理专业建立了“1+1+1”人才培养模式。

(二)多措并举,教学改革取得新实效

专业特区在特殊政策的支持下,对接职业标准和行业需求,积极与行业、企业合作,突出课程体系设置的适用性,提高课程设置与产业匹配度;通过省、校两级质量工程项目向专业特区优先考虑和政策倾斜,专业特区教学改革研究的理论高度和实践探索能力都取得较大提升;通过设立“特区实验班”,在教学内容、教学方法、评价方法、学生管理等方面积极改革创新,有效提高了教学效果。

(三)务实进阶,专业师资队伍质量水平稳步提升

一是“高层次人才建设工程”初见成效。二是“双能型”师资队伍建设工程“稳步推进。

(四)加大投入,实验实训平台条件不断改善

特区专业围绕校企合作、科教结合、产教融合,通过自建以及与企业共建实验室,加强了实验室、实习实训基地、实践教学平台建设。两年来,共投入1000多万元用于改善专业特区实验实训条件,同时特区专业与企业共建实习实训基地、校企合作平台40余个。

二、存在的问题与不足

按照地方应用型高水平大学建设目标要求,专业建设与人才培养方面还存在许多问题:一是专业特区发展不均衡,品牌效应不够,专业群建设有待加强;二是人才培养模式创新需进一步加强、延伸和推广,产教融合、协同育人的广度、深度不

够;三是校企合作运行机制不畅,校企合作范围不广、层次较低;四是教学改革推进深度不够,教学内容改革和教育教学方法创新力度不够;五是师资队伍仍然是制约专业发展的瓶颈;六是开放办学力度有待加强。

三、下一阶段工作思路及主要措施 (一)以专业特区为抓手,引领一流应用型学科专业群建设

——持续推进专业特区建设。对照四个专业特区建设方案,不断深化八大探索任务,鼓励自主探索,创新产教融合、校企深度合作的应用型人才培养模式;加大动态管理与监督,组织阶段性检查与总结验收,确保专业特区改革实效;跟踪指导与总结推广同步,发挥专业特区辐射带动作用。

——持续对接产业链、创新链,打造一流应用型学科专业集群。提高专业特区、重点建设专业、优势专业的知名度,打造一批地方和行业急需的、优势突出的特色鲜明的应用型学科专业,形成若干个专业学科专业群。

——品牌示范引领,建设一批“国字号”专业。对照地方应用型高水平大学建设任务要求,以专业特区为引领,进一步加强专业内涵建设,推进分类评估与管理,打造品牌专业、特色专业,形成一批国家级、省级专业综合改革试点与特色专业群,实现国家级卓越人才培养计划单位的突破,建成一批精品课程、视频公开课、实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心等项目。

(二)突破体制瓶颈,全方位开展校企合作

——构建协同育人机制。协同育人是优化人才培养机制的重要制度创新。我们要把更多具有本地区特色的社会资源与转换为育人资源,与行业、企业、科研院所共同制定应用型人才培养标准,共同完善人才培养方案,共同构建教学体系和教学内容,共同建设实训基地,共同组建教学团队,共同实施培养过程,共同评价培养质量。

——构建校企合作的运行机制。努力探索建立推动校企合作双方长期合作共赢的机构。通过选择优秀的应用型人才加入企业员工队伍,借助于学校的信息与技术服务,进行新产品的研制开发、新技术的引进、设备的技术改造等,提高企业的整体效益等方式,构建互惠双赢的驱动机制。

——探索深层次合作模式。本着以服务求支持、以贡献求发展的合作理念,针对企业的发展需要设定科研攻关和经济研究方向,并将研究成果转化为工艺技能、物化产品和经营决策,提高整体效益,以赢得企业的支持。在条件允许的情况下,学校搭建产品中试平台、校内实训平台,吸引企业前来投资,建立利益共享型关系,真正实现“教学—科研—产业”三位一体。

(三)进一步深化教学改革,推进人才培养模式创新

——推进课程体系和教学方法改革。优化课程结构,理清

课程之间的主次、层次和衔接关系;整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课,构建突出实践能力培养的课程群或者是课程模块,并把企业员工岗位培训内容有机地嵌入到课程模块中。改革教学模式,大力倡导以解决实际问题为导向的教学改革,积极引入企业技术项目作为人才培养案例。

——完善实践教学体系。结合实验教学、课程实习、技能训练、毕业设计(论文)、学科竞赛等实践教学环节,构建实训与实践相结合、通用职业能力与专业职业能力相结合、校内与校外相结合,覆盖学生学习全过程的实践教育体系,各专业实践教学学分比例>32%,专业特区、重点建设专业达到35-40%以上。

——扎实推进“2+2”培养模式改革。学校以项目化推进跨学科、跨专业模块课程建设,对接行业产业标准与职业岗位能力要求,按照知识领域、知识单元、知识点重构专业课程体系,以立项方式推进各类选修模块建设,鼓励学生跨专业、跨学科选修,构建学分银行,打通不同专业、不同模块课程的学分互认,积极探索适合模块课程实施的教學方法及其考核评价方式创新。

(四)注重能力提升,强化高水平师资队伍队伍建设

一要打造高素质双能型师资队伍。二要强化教学团队建设。三要以高层次人才队伍建设为重点,提升教师能力和水平。

(五)拓宽办学渠道,加强应用型人才培养的国际交流与合作

围绕开放式办学的定位,加快宽领域、高层次国际合作与交流。借鉴国外应用型高水平大学的办学经验,通过消化、吸收和再创新,探索适合自身的发展模式,构建多元文化交流、优质资源共享的教育平台。完善以国际交流中心为统筹的工作机制,开展与国外对口学科专业合作,基本确立学生互换、学分互认、学位互授联授机制,提高互换学生数量和质量,扩大中外合作办学的社会效益和经济效益。

各位老师、同志们!我们要坚持立德树人根本任务,加强应用型专业集群建设,注重专业群对接产业链,构建富有特色的应用型专业体系。积极创新人才培养模式,通过加强产教融合,深化校企、校地、校校协同培养,凸显区域特色,打造能主动适应产业发展需要的人才培养模式,努力培养与时代发展相适应的高素质应用型人才。相信通过这次教学工作会议,经过各位教育管理一线的同志们深入研究、广泛探讨,并积极将会会议成果运用到教育教学实践中去,一定会为人才培养质量的持续提升、地方应用型高水平大学建设目标的早日实现奠定坚实的基础!

依托区域优势资源 打造环旅学院旅游管理专业特色

近年来,皖西学院旅游管理专业依托皖西大别山区域优势旅游资源,以人才培养模式改革为突破口,以专业课程内容为改革重点,以提高学生能力为根本,全方位、多层次地深化教育教学改革,努力构建适应现代旅游业发展需求的应用型人才培养新模式。

二、加强与行业企业合作,探索产教融合的机制



一、创新应用型人才培养模式 依据安徽及周边地区旅游业人才需求及岗位职业资格标准,结合学生职业生涯发展,努力构建应用型旅游管理人才培养的新模式。构建“2+0.5+1+0.5”人才培养模式,即前2年

校内学习,第5学期到企业进行生产实习,第6、7学期返回学校学习,第8学期进行顶岗(毕业)实习。

二、加强与行业企业合作,探索产教融合的机制

为了使专业建设与旅游企业、行业发展需求实现无缝对接,学院组建了由政府、行业协会、企业人士参加的旅游管理专业建设指导委员会,成员包括六安市旅游委员会、安徽环球旅游、金陵皖西宾馆、安徽师范大学等单位资深专家和领导,并以此为平台,共同探讨产学研相结合的有效模式,全面促进旅游管理专业教学、科研水平的提高。

三、努力开发具有地方特色的应用型核心课程

结合皖西大别山区域旅游资源特点,突出“红、绿、古、蓝、特”五大优势,依据岗位能力需求,加大地方性、应用性核心课程建设。在制订人才培养方案中,增加具有地方特色的选修课程或讲座,如《红色旅游》、《乡村旅游》、《皖西旅游资源概论》、《大别山(六安)国家地质公园简介》等等,同时,注重化皖西丰富的红色、生态旅游资源为教学资源,组织力量编写具有地方特色教学参考书或实习指导书。

四、注重“双能型”教师培养,加强教学团队建设

为打造“双能型”师资队伍,学院每年安排2-3名专业教师深入旅游企业一线参加顶岗

生产实践,提高教师的理论水平和实践能力;安排教师参加旅游行业企业各项实践活动,如参与旅游企业的职业培训、担任市县职业技能大赛的评委、提高教师服务地方经济的工作意识和整体素质。努力把专业教师打造为面向高校学生的教师、面向企业员工的培训师、面向旅游企业经营的管理师。

五、丰富第二课堂,提高学生创新创业能力

旅游管理专业注重学生实践能力和创新创业能力培养,学院成立有“旅游协会”等学生社团,积极开展丰富多彩的实践活动,提高学生的实际动手能力和创新创业能力。以职业技能竞赛和考证为抓手,努力提高学生的就业创业能力。2014年,在安徽省旅游局、团省委、省学生联合会联合主办“摄影安徽——大学生摄影大赛”活动中,我院学生作品获大赛一等奖;同时,在安徽省旅游局、文明办等单位共同主办的全省首届导游大赛中,我院学生代表六安市参赛获文组第二名的好成绩,并获得了“安徽省金牌导游员”、“安徽省文明旅游使者”等荣誉称号;近几年,我院学生有200多人通过全国导游资格证考试,每年占六安市的80%以上,有多名毕业生成功创办旅游小微企业或成为企业骨干。(文图/环旅学院)